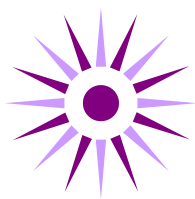
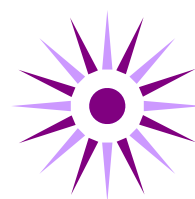
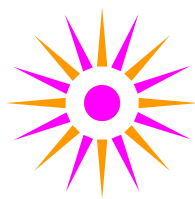
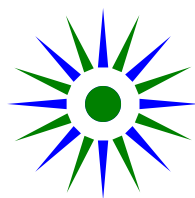
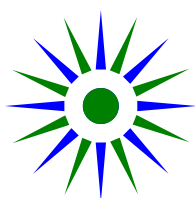
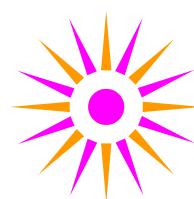
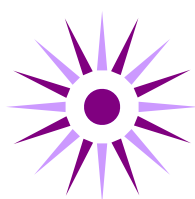
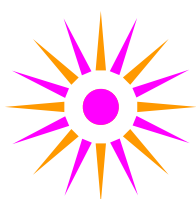
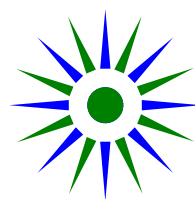


宿題アンケート



<http://www.jiatama-t.com/>

最終編集日：2019年1月16日



教育基本法

(家庭教育)

第十条 父母その他の保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、生活のために必要な習慣を身に付けさせるとともに、自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図るよう努めるものとする。

- 2 国及び地方公共団体は、家庭教育の自主性を尊重しつつ、保護者に対する学習の機会及び情報の提供その他の家庭教育を支援するために必要な施策を講ずるよう努めなければならない。

子どもの教育の責任は保護者にあります。そして家庭教育の自主性は尊重されるべきものです。学校での学習は学校に任せるとしても、家庭での学習は保護者の管轄です。家庭教育の自主性を損なう宿題は強制してはいけません。ですからやらせる必要はありません。考えてみれば当たり前のことですが、学力レベルの違う生徒に一律の宿題は効果がありません。

ただでさえ

- 子どものストレスがたまる。
- 親子喧嘩のもとになる。
- 他の自主的な活動をする時間が減る。
- 家族と一緒に楽しく過ごす時間が減る。
- 単調な作業が「家庭学習」の見本になってしまう。
- わかっていることをやらせるのは無意味、わからないところを指導出来ない仕組み。
- 自主的に学ぶことへの興味を失う。

といった弊害のほうが大きい宿題で、計算ドリル・漢字ドリル・教科書の音読という頭は使わずに時間だけかかる作業をさせるのは学力向上に関しては全くの逆効果です。ほとんどの子が「ササッとチャッチャッと」「嫌々ダラダラ」と「深く考える」とは正反対の習慣が付きまします。最近はやりの「自学」という宿題も、強制的「自主学習」なので自主性は育ちません。「自学」は大人でも難しい高度な学習方法なので小学生には早すぎます。宿題は本来個別にアレンジして出されるものですが、現実問題として20人以上もいる生徒たちにそれは難しいでしょう。だから**本来は不要ですが**、もしさせるならば、親が子どもに合わせて制限/アレンジしなければなりません。

私の教室に通う子の家庭では、子どもを弊害から守るために宿題を制限/アレンジして量を減らした分、親が代わりにやるようお願いしています。今回は子どもの宿題を制限/アレンジしているお父さん・お母さんに、具体的にどのように制限/アレンジしているか、その結果子どもがどう変わったか、といったことをアンケートで答えてもらいました。また、家庭で同じようにどんぐり式の子育て・学習を取り入れている方からもアンケートに答えていただけましたので、その分も含まれています。

アンケートの中に、「マシン」「マシーン」「宿題マシン」「宿題マシーン」等の表記があります。これはどんぐり倶楽部のおすすめする「自動宿題しますマシーン」のことで、次ページのどんぐり倶楽部ブログ記事を併せてお読みください。

どんぐり倶楽部 HP <http://reonreon.com/>

どんぐり倶楽部ブログ <http://plaza.rakuten.co.jp/donguriclub/>

■自動宿題しますマシン(文責：どんぐり倶楽部)

*宿題は丁寧に頼んで家庭裁量にしてもらいましょう：100%可能です。

*もちろん、「いい宿題」ならすべきですよ。見たことがありませんが。

*昔は解毒剤を毎日飲んでたから大丈夫だったけど、今は解毒剤がなかなか手にはいらないので直ぐにやられちゃう。

●どんぐり倶楽部では一家に一台「自動宿題しますマシン」の導入をおすすめしています。

マシンが勝手にやってくれるのですから。PCでカンタン検索するのと同じです。余計な手間を省くマシンです。無意味な宿題をさせずに済みます。無意味な宿題を出す言い訳は承知しています。なんととっても、友人に先生が多いこともあって本音も建前も承知しています。本音は、学力養成にはならないよ。建前は、内容ではなく習慣が大事だから。程度です。どちらも全く効果はありません。悪影響は計り知れません。

特に、宿題の内容ではなく宿題をすることそのものに価値がある。という人がいます。私も昔は少しはそうも思っていたんですが、今は違います。この場合の価値は宿題でなくとも良いことなのです。

約束であったり、やりたくないことをすることであったり、単調な作業をすることであったり。が出来るようにということです。

だったら、庭の草取りでもいいわけです。

朝の挨拶でもいいわけです。

そこに、宿題を入れてくる必要性は一切ありません。

ついでにってのは、最も混乱を招く手法なんです。そして、その、ついでのほうが主になっていると、それはオマケを買うために食べたくない食べ物を買うことを勧めていることと同じわけです。

異常で、悪影響を及ぼす教育を毎日していることになるのです。

数人にとっては必要な宿題もあるんです？

いいえ、必要な子は一人もいません。

全ての子供にとって悪影響を与えます。

*ほんの少し工夫をすれば、悪くない宿題になる可能性もあります(具体的方法は既述)が、そのままでは全滅です。

●宿題は保護者の管轄です。家庭学習なのですからね。

つまり、宿題も含めて、学力養成の全責任は保護者にあるということです。

その証拠に、宿題変更はいたるところで認められています。

また、それ以前に、同じ公立小学校なのに、クラスによって宿題が違うことは普通です。ということは、宿題は先生の裁量だということです。ですが、宿題がもたらす影響については一切の責任は保護者にあるんです。

*ゲームを許す。宿題を許す。受験勉強を許す。塾通いを許す。いじめを許す。その学校に行く事を許す。外遊びで出来る思考回路養成のチャンスを潰して**教室に行く事を許す。全てです。

<http://plaza.rakuten.co.jp/donguriclub/diary/201208280000/>

子どもの学年 4

宿題制限を始めた時期 2年生2月

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

計算ドリル、教科書の計算問題、漢字ドリルは、
全くさせていない。本人がその日学校の授業で不明な
た内容を確認したい希望がある、1時のみ1問だけ
いかにやってやる。
漢字を1日1文字だけIF法をやっている。
作文は、嫌からない程度に取り組んでいる。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

変化はあった。これまで宿題に向かうとイライラしていた。
生活のイライラしなくなってきた。
中で、
1日中、勉強の時間があることを口にしなくていい、
口にしなくていい。自分なりに工夫して必要なこと(本人が
自覚する新聞作り、自然のことを調べる)をやろうに
なった。
漢字のとりたてを調べる

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

子どもが考える力をつけるのにたぐいしの計算
問題は、害になると思うようになった。
問題を使わず、方法で解くというように思った。
……ま、イライラしなくなった。つまらないから。

子どもの学年 小3

宿題制限を始めた時期 小3 1学期

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

単純な計算問題は 1~2問させてみて、やり方がわかっているようなら後は全て親。(算数)

漢字練習は書き順や何度も同じ漢字を書く場合 半分くらい親(学校でやってくる事が多いため)

音読は最初の1回だけ。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？(具体的に)

先日 試みにドリルの文章問題を一緒にしたら、まず絵図を書いていた。簡単に式を立てようとおより良しと思いました。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？(具体的に)

計算のプリントは休日前には子ども100問近く出ます。ひっ算に直す所から書かなくてはならず、正直なせいで、時間はかかりかかって疲れるわりに、深く考えなくても良しという点では楽な宿題だとは感じています。同じ時間、机に向かうなら良質な文章問題の方がより頭をひねって思考力がつくだろうと実感しました。

小5
子どもの学年 小2

小5 → 小2 冬くらい
宿題制限を始めた時期 小2 → 入学した時から

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

小5 → 小4までは、全てマシーンがやりました。が、学習面で理解度は??
な部分があることが判明したので、内容によっては、1問のみしてもらう
ようにしています。1問(数問の時もあり)やって他はマシンの時もあるが、
1問だけさせましたとドリルノートに書いて、先生の理解を得ようと努力
しています。日記は、時々出ているようですが、書いている所を見た事
はありません。夏休み帳はマシーンフル稼働。

小2 → 本人が、やりたい〜!!と言う時は、やりたいだけさせる事もありましたが、
ほぼマシーンがやります。日記は、毎週末宿題になっているようですが
気が向いた時だけ書いてます。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

小5 → 小2 冬までやらせてました。それまでは泣きながら、やる事も多々あり、
といてくり上がりやくり下がりと言算など、子供が理解していない時などは
親子バトルですよ(苦笑) でも全て宿題やめ〜!!としたら、やはり
おだやかになりました。のびのびと生きているという感じかな。笑顔も
増えた気がします。これも宿題のストレス解放から時がたつ、また
別のストレスでよあり谷ありになりました。が、ストレス(過度の)からは
守ってあげるべきです。

小2 → 入学当初から、のびのびと学校を楽しんでいます。が、本当に楽しめるように
なったのは2年生になってからです。1年の時は時々学校を健康的に
楽しんでました。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

宿題をやらなせ...と思うだけで、大人の私ですん気分がぐらたりします。
子供達、特に繊細な子なら、なおのこと、ぐらたりでしょう。そして実際にやると...
本当に漢字は、こんな字だけ?と思います。(笑)漢字はセとヨリ、ひらがなは
たかたもさらにこれは何?となりました。低学年〜高学年(まだ9年ですが)の
宿題をやってみて、低学年の宿題の方が、半早く済ませられる分、ダメージが大きい
ような気がします。時々、友人に宿題はやらない方がよいよ〜と言ってやりますが、
出来るからさせてしまっているようです。そこを何とか、「やらせなさい」という所には持ってい
けません。どんどろを知ってもらっても、無理です。でも、そこまで親が、やらせてほう、許可
してしまふ「宿題」という存在、一体何なんだろ?というも考えます。
理解力の弱い小5の我が子が、11日の日、やっぱり宿題やらせなくて良かったんだと
いから思える日が来て、そして回りに証明できるよう、どんどろライフがんばります。

長女中1

長女 3年 2学期

子どもの学年 次女小4

宿題制限を始めた時期 次女小1

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

計算ドリルと漢字ドリル等のくり返しのものは全てマシン。
漢字に関しては各一字のみ本人。

計算ドリルも本人がたまにやりたくなる時があるので
そういう時は教問許可している。

音読はほぼゼロ。

本人が私に読んでも聞かせたい時のみ。

(あまりないが、たまに)

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

(次女)間違えても、いずれはできる事がわかっているので、

変に焦らない。

時間がかかっても、工夫して聞いている。

算数の授業は常に大嫌いですね。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

長女の担任は、とにかく宿題がタタカだったので、娘は必死でした。

もっと早くからマシン稼働していればよかったですと後悔。

コーチに打診された事も全く記憶にないので

全くやる気がなかったと思われまふ。

問題は教育者を始め、親子ほぼ全ての日本人が「正しいやり方」と
信じきっている事。(私も異相感を感じながらもその中の1人でしたから)

伝える事の難かしさを感じます。

宿題はやりたくないし、やらせたくないしと痛感しています。

子どもの学年 5年生

宿題制限を始めた時期 小学3年生 9月~

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

計算問題や漢字練習等、反復する内容の宿題は、
全て親が行っています。

感想文や日記、絵、応用問題等は、子供が行っています。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

小学校入学まで(保育園児)は、とても素直で感情表現も豊かで
活発な子でしたが、小学1年生後半から屈折し始め、
常にイライラ、ストレスが溜まっている様子感情の毎日でした。

また、1つの事は理解できて、その次に起こる事(起こりえる事)
が想像できなくなり、応用力や読解力を全くありませんでした。

しかし、宿題を制限してから、毎日のストレスを取り除いた事によって、
保育園児だった頃の素直で明るく活発な性格が戻り、学校が楽しく過ごせる
ようになってきました。また心がリフレッシュできているせいか、応用力や読解力を身につけ始め

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

小学1年生 から宿題の量が多く、
子供も親も宿題に追われる毎日でした。

宿題を始める時間が遅い事に怒り、

解らない事に怒り、手が止まる事に怒り、親子供々、過剰に

ストレスを抱えていた。また、コミュニケーションをとる機会もかなり減り、
ずいぶんさみしい思いをさせてしまっていた。

宿題を親が代わりにやり、親子供々心にゆとりが持てるようになったので、
毎日楽しくコミュニケーションがとれるようになってきた。

宿題をやさかくて

学校の授業内容を

きちんと理解できるよう

になりました。

子どもの学年 3年

宿題制限を始めた時期 2年2学期

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

- ・漢字は1回だけ子供が書き、他は親が書く。
- ・計算ドリル、教科書の計算は親がやり、
気にはなった内題だけたまに子供に確認をやる。
- ・音読はしない

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

- ・一年生の始めはいろいろな事も99かたでやるが、
今は家で穏やかに過ごさせています。
色々な事に興味を持ってきました。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

おいて計算をしていると、頭の中は流水作業を
する時のような回転になっている事が分かり、
ドリルのくり返しは子供の思考力を奪ってしまう
と感じました。

子どもの学年 6

宿題制限を始めた時期 3年生1月

Q. 子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

計算ドリル、プリント、教科書の計算問題、漢字ドリルは私(母)が代わりにやっています。

音読もしていませんが、印をつけて、や家事にしてカードを提出しています。

Q. 宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

顔がおだやかになった。言葉使いも。イライラが直た。

生活全体が序々に丁寧になっていきました。細かい所に気が行くようになった気がします。興味が向く事に対して、積極的、意欲的です。子どもらしい姿だと思います。同じ6年生の女子と比べて、素直だと思います。年配の方達からは「話かけやすい」と言われ、かわいがってもらっています。あの時宿題を制限せずそのままたら、今は育ていなかったと思います。

Q. 子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

子どもの反応というのはいつも正しいのだなと思いました。

「ねばならない、宿題なんて何も無いと思いました。子どもから学びの楽しさを奪うような宿題は百害あって一利なしですね。計算や漢字の徹底反復は子どもの心を殺すと思いました。

子どもの学年 兄4年生 妹1年 宿題制限を始めた時期 1年生

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

（兄）

先生に現在は以下のように交渉しております。

漢字の書き取り1ページ→おおきく1字書いて、あとは例文を一行書く。

繰り返しの計算→1、2問のみ本人。残り親。

自分で宿題やってしまうこともありますので、基本親は受け皿的に接しています。

（妹）

先生未交渉。

プリント、ドリルなど少しずつ増えてきた宿題に対し今検討中です。

基本、繰り返しが大変なら親がやるよと声を掛けており、私が代筆することも多々あります。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

1年生から完全ではありませんが、基本宿題は無理強いをさせないで過ごさせています。

そのため家では自由時間が多いので、子供達は気楽に過ごしているようです。

宿題バトルがないので、親子間も平和なことが多く、私の心理的にもとても楽です。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

子供達の小学校はそれほど宿題が多いほうではないと思いますが、学年があがるに連れやはり計算、漢字など繰り返しの宿題が増えてきました。代筆するにあたりやるのですが、割り算など5問以上やると私がいつも間違えたりしてしまいます。多すぎる反復は不要だと強く思います。

子どもの学年 小2

宿題制限を始めた時期 12月7日～

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

ほぼすべて。たいてい本人が「学童」や「きたり」
日記を書かなくてはならない」その分は任せたいです。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

宿題制限とラビと成らること。会話が増えた。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

より対等な関係になったという印象です。
親が宿題をやらせるのではなく、子どもが「今日は宿題を
やる」感じがする。「この連絡帳のことはどう意味？ 1-1は？」
など「わかろうこと」より関係が密になったとかんじます

子どもの学年 5年/1年

宿題制限を始めた時期 2年ころ/1年初めから

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

5年...担任の先生に家庭の教育方針を伝えてあるため、現在(5年時)は、
計算ドリルは先生の指定問題を1ページにつき2~4問(多い場合は
親が手伝うことあり)漢字ドリルは一文字2~3回程の書きとIF法。
音読はサインのみ。

1年...担任の理解を得るのが難しいと判断し、基本は全て親。
本人がやりたがる場合のみ数問。時々お友達と一緒にやることあり。
音読はサインのみ、または親が代わりに読み聞かせ。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あったらどんな変化でしたか? (具体的に)

5年...1年の時は、5~10分程度終わる宿題を嫌がり、毎日1時間近くかかる
状態でした。どくどくに出来、宿題をさせなくて良いと知った時には本当に
救われたと思っていました。2年の1学期位までは時々イライラして暴れ、物に
あたりつけることありましたが、親が間違っていたことを伝え遊び
第一、宿題制限と生活を変えていったことで、少しづつ落ち着き、爆発する
ようなことはなくなりました。

1年...初めから制限しているので、特に変化は感じていませんが、担任の先生が厳しい
ことが、大分ストレスになっているようです。宿題制限、遊び優先でギリギリ
ストレス発散できているかな?と感じています。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか? (具体的に)

一律で出される宿題には、そもそも無理があると思っただので、私自身は特に
大きな心境の変化はありません。ただ、宿題は本来、親がやるべきではない
と思っていますが、我が子の為にはならぬ宿題を子どもに強いるのは間違っている
と思うので、学校の先生にわかっていただくよう、できるだけの努力をしています。

(学年の始めだけでなく、できる限り、先生と親を合わせる機会を多く持ち、子供の
様子や教育方針を伝え、先生と良好な関係を保てるようにしています。)

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

考えることが中心の宿題(例えば何かを調べてそのレポートを書くとか、レクリエーションの問題を考えるとか)ストレスにならないだろうという宿題はやらせています。ですが、ただ計算するだけとか、ただ文章題をとくだけとか、ただ漢字を書くだけなど、この宿題は頭を使わないなというものをさせません。

ただ、5年生になってから子供の理解を確認するために、文章題などの一回だけを「これわかる?」と聞いて、聞いてもらうことはありますが、基本的に全くといっていいほど宿題はさせません。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

いろいろなくなった。グーグーもくと言ったり、不満や悲しなどマシガンのようにまくしたてることもなくなった。笑顔が多くなった。明るく何でもないことでも大らかに笑うようになった。「ふーん、それで? だから?」というような冷たい態度をとることもなくなった。ものごとを考えてから口にあることが多くなった。

うまい言えないのが、心はあさない頃のやさいままが、考え方や理性の持ち方が大人になったというか、そんな子になりました。

友人とのかかわり方も、相手やそのまわりの人の気持ちも考えて発言したり、行動をとったりできるようになってきました。心によゆうができてきて、いろいろものを作ったり、考えることがふえたと思います。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

本当に今の学校の宿題はムダです。ほ、キリ言うて、害にしかありません。

同じ漢字を何度もインパクトすると、その意味が失われ、もともと知っていた漢字の字である分がなくなってしまう。「デジタル崩壊」というものがあるを聞きました。

学校の宿題の漢字書きとりがまさにこれです。漢字を知っている大人の月並みです。

同じ漢字を何度も書かされていこうと、もともと知っていた字である分がなくなってしまう。

それ以上に、日に1000字を二文字数の字を書かされたり、100問以上の計算をさせられたり、こんなものは鬼強ではなくごうもんのようです。

これを2年半も子供にさせていて、できないとしかる、ということをしては自分を本当にひどい親だと思っています。学校には本当に宿題をやめなさいと思っています。

子どもの学年 2 宿題制限を始めた時期 小2春

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

計算などは 親が計算し、子に書いてもらう。

一行練習 . 本人がやりたいものを、じっくり

できるまで見せるが、親も制限し、
やめさせたい。

音読は 読まざるにサインのみ。今は

特に絵本の読み聞かせで代替。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

自宅でのドリルなどは、特に家で負荷があるのを
嫌い、帰宅後は た〜の自由時間。

休日も午前中から友人と外遊び。木の（？）
泥遊び etc 夕方日が暮れるまで遊ぶこと、とち
急ぎやかに、日取はたの友人を増え、学校も楽しい
様子。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

頭が痛い……。繰り返しの意味があるのか！？

木にこぼれは月並みにたのしいのせう……。

楽しいのはス〜と頭に入り、余裕が
少は 色んなことを落ち着いてできる。

時間も心も ゆっくり 余裕！が大切。
としみじみ感じました。

子どもの学年 小2

宿題制限を始めた時期 小2の始めから

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

計算ドリル/プリント、漢字ドリル/プリントは、全部親がやっています。
本当は1~2問だけ選んで、子どもにやらせたいのですが、時間の余裕がなく全部音読の代わりに、~~親が~~好きな絵本を親が読み聞かせています。親がやっています。
九九の練習は、勝手に一人でやり始めてしまうので、親の前で1回だけゆっくり練習し、それ以上はやらせないようにしています。
週末には、絵日記などの宿題も出ますが、それは本人にやらせています。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか? (具体的に)

制限する前(小1のとき)は、宿題の量が今程多くなかったのですが、毎日、親から早く宿題やらないと言われて、嫌々、そして時には泣きながら宿題をやっていました。
今は宿題のストレスから解放されています。
学校から帰宅して、全く宿題を気にせずに、外に遊びに出て、ご飯食べて寝ています。彼の前では、宿題は「ないもの」になっています。
親がプリントの宿題をやっても、先生に提出しないことが多いです。
そして宿題をやる時間がなくなった分、毎日家でゆっくりとした時間が過ごせています。
絵日記など自分でやる宿題についても、親からはやりなさいと言うのをやめて、子どもが気が向いたときに何気なくマイペースに宿題をやるようになりました。

心境

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、信教の変化はありましたか? (具体的に)

漢字ドリルは、繰り返して同じ漢字を書いていると、思考が止まるのを実感します。
単なる鉛筆を握る力を鍛えるトレーニングです。字もどんどん汚くなります。
計算ドリルも、単純で量が多すぎて楽しくありません。飽きます。頭がいたくなります。
親がやっても、漢字ドリルと計算ドリル合わせて、1時間かかることもあります。
子どもがやったら2時間かかるんじゃないかと思えます。
このような反復学習だけでなく、生活の中で漢字や計算に触れさせるように意識する必要性を感じています。
そもそも、親の私の方が「宿題は必ずやらなくては行けない、嫌なことをやるのも訓練だ」という固定観念にとらわれていました。その弊害について無頓着すぎました。
のびのびと遊ぶことによって得られるものを失うところでした。

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

<p>< 計算ドリル ></p> <p>内容解釈問題 または 反復の内の苦手そうな 問題を一題のみ</p>	<p>< 漢字の書き取り ></p> <p>一文字一回 短文作成 (やりこい時のみ) (高学年にたまるまでは 最高四文字まで/回)</p>	<p>< その他 ></p> <p>長期休暇の 反復プリントは 完全免除。 自由研究や 絵、書字は 楽しみながら。</p>
---	---	---

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

宿題バトルがはいので、お互い気が楽。
楽しそう(大事そう?)に、宿題をします。
始めは「やったー!!」と喜ぶだけで大切な1回も雑な
処理作業のようでしたが、徐々に自分のペースで
楽しみながらやる様になりました。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

お粗末といわれる反復学習は、小学生の間は本当に
イライライ!! と感じました。(そもそも私自身、反復と暗記が苦手)
新漢字を用いた短文作成などは、私がやっている
時に一緒に「先生がぶき出しの文を作らないう!!」と
手伝ってくれて、今やたのもしいです。

子どもの学年 3年 1年

宿題制限を始めた時期 2年の夏休み

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

最初は、親が全部やりました。

最近、筆跡が違ふ事を先生に指摘され、宿題の量を少なくさせた。話をして、今は、漢字1個（5文字上限）か、計算3問程度です。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

・子供の笑顔が多くなった。

・学校の簡単な文章問題等も、ちゃんと考えて解くようになった。
（以前は、問題のレベルに関係なく「解く」という事が「面倒くさそうだった」。）

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

勉強が嫌いになると思いました。

やってみないと気付かない事なので、仕方ないとも思いました。
自分がやるまでは、反復練習こそ、考えを身に付けるには
欠かせないと思っていて、子供にもやらせてましたので。

子どもの学年 2年生

宿題制限を始めた時期 1年生

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

1年生の頃は計算問題・同じ漢字を何度も書く宿題でした。
させたくない宿題は母親がしていました。

2年生になってからチャレンジノートの宿題 AX=ユ- BX=ユ-

AX=ユ- 先生からの宿題 算数ほぼ母がしています
(算数又は国語) 国語 漢字ドリル 本人がしています
(漢字は女子まで)

BX=ユ- 自主学習 本人がしています
音読 サインのみ 絵を描いたり、文を書いたり

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

どنگりを知ったのが年長の冬でした。

入学してすぐ宿題制限しています。

はじめは、宿題をしたがる娘とのバトルがありました。宿題する時間のないよう、外遊びに連れ出していました。

今でも時々したがります（そういう時は1~2問本人がします）がほぼ任せられています。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

計算問題の量にうんざりし、宿題していると攻撃的な気分になってきます。同じ漢字を何度も書いていると、こういう字だった？とわからなくなってきました。

学文の勉強のことで何かを教えようとするといつもバトルになるので勉強については何も言いません。（日常生活で伝えるよう努めています）宿題を毎日させている親はスゴイなあと思うばかりです。

Q. 子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

小2・頃は 漢字は分業。計算は数字をマネる。が難しく、100% 教問確認して、あとは親が計算、子が記入。音読はハココのみ。
 小3に進級して、宿題・親の介入に関してカミングアウトしたので、
 漢字は読み確認後は100%親、計算は不安が有る時のみ
 1~2問有り、あとは親。音読はハココのみ。自主勉強はやらず。
 新出漢字を使、熟語作りと作文は本人がしている。漢字辞典を
 使って、いかにその漢字をクセに使、て、おもしろい文を作るか考えている。

Q. 宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

下、子に感情的にぶつかる事が少なくなりました。
 遊ぶ時間が増えました。

Q. 子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

- ・ 漢字を何度も書くのも クセの計算をするのも（これど頭を使わない
 単純な『作業』である事がよく分かった。しかもよく計算ミスをする(笑)
- ・ その333宿題介入を始めて一年。実り、2の作業に時間をかけるのも
 ハカシクはってき、て、免除をお願いしようかと思、始めています。
 子、学力の最終的責任は親にあると思、うので、家庭学習である宿題は
 学校、言、いはり、て、必要はないと思、う。それ、だけ親が宿題に介入しても
 授業、で、考、え、ら、れ、る、状、態、に、な、る、時、が、来、る、の、で、から、せ、か、て、家、で、
 守、ら、れ、る、こ、と、は、...

子どもの学年 小1 宿題制限を始めた時期 小1-4月

Q. 子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

入学当初から 宿題の「アロシ」は許可してもらい、少量を本人がやっていますが親がやっています。音読はサイロシ。計算カードは一度もせず。ですが、その少量さえも負担に感じていると私が判断した。今は免除してもらっている。

Q. 宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

- ・ 宿題なしと伝えると 心の底からホッとした表情を見せた。
- ・ イライラする事がなくなった。
- ・ 宿題が無いとなると 余裕が出てくるのか、自由に自主的に少量の事がある。その場合は、紙やホワイトボードに大きく書いています。

Q. 子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

私に向か、て鉛筆を握、ている姿が勉強のイメージでしかなく、自然相手に五感を使、ている方が、よ、ほど得るものが多いと大至です。

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

入学当初から、宿題は親の判断で制限すること、場合・内容により、親が代行する可能性があることを先生にお知らせしました。理由としては、大量、反復、単純作業を強制することにより、心身の強いストレスを感じる傾向があり、体調不良となることが予想されると言いました。また、同じ理由で、授業中もスピードによるプレッシャー、ストレスをかけないようお願いをしました。夏休みの絵日記や工作等は楽しめる範囲でしていますし、日々の学習で理解不足がないかは、都度、家庭便宜上、本人の傾向によるような説明をしましたが、全ての子供に共通な現象だと思います。宿題を全くしなくても、授業の理解に全く問題はありませんし、学習意欲もあります。子供は当初、宿題をやりたがることもあり、時折、自分でやってもらったことはありましたが、2、3度で「宿題よろしく～」と言うようになりました。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

自宅での宿題を制限しても学校の規律、号令に従うだけで十分疲れていることがありますので、この上、無意味・有害な家庭学習を強要すると家の中は陰悪になり、成長に有害な環境になると思います。家庭では理不尽な命令・強制・禁止の言葉を使わないよう気を付けています。学校でも配慮して頂ければありがたいです。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

量的には5分で終わる作業ですので平時は親にとっては、代行することは大きな負担ではありませんが、これが5~10倍になったら発狂すると思います。思考停止し、ちゃちゃっと作業をこなすようになる過程がリアルに想像できるようになったという意味で、親にとっては宿題代行は有意義だと思います。先生も為さってみたらよろしいかと思っています。夏休みの計算・漢字ドリルは両親で手分けして片付けたので、お互い不機嫌になり最後は押し付け合いになりました。

ニューヨーク州で宿題が廃止され、他にも児童の宿題を禁止する国があると聞きますので、文部科学省で十分研究して指導要綱に反映させて頂きたいと思います。

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

漢字ドリル・計算ドリル・音読・その他長期休みの宿題もすべて親がやっていた。

どんぐり問題以外の家庭学習は一切なし。

それ以前も、書というよりも「無駄だな」と思うような繰り返しの九九やます計算は、親が答えを読み上げたりしていた。回数としては数えるほどでほぼ本人が宿題をやっているのと同じ状況だった。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

それまでは毎日「まずやることやってから！」の声かけが帰宅後から始まる毎日だった。当然「これくらいサッサとやりなさい！」とかギリギリまで放っておいて、「ほら、自分が悪いんでしょ！」と小言や叱ることも日常茶飯事。本人だけ居間に一人残り、「終わるまで寝室に来ない！」と言い捨てて、下の子と二階へサッサと上がっていったり・・・これでストレスがたまらないわけがない、と今は思う。

リセットが小4の後半と遅く、宿題だけではなく日常生活での命令口調などの親の「させる」子育ても同時に改めた。そのため宿題のみの変化かどうかはわからないけれど、少なくとも宿題バトルが結果的になくなったことによる、本人への影響は大きいと思う。

具体的には私に甘えてくるようになった、家来同然だった年下の子に対する扱いがおさまった、表情が穏やかになった、攻撃的な口調が少なくなった、など。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

それまでは「無駄」程度にしか思っていなかったし、自分自身も小学生時代に同じことをやってきて、これくらいの量は負担でもなんでもないと、思っていた。自分自身が完璧主義の優等生タイプ、コピーや反射が大好きだったもので・・・家事を済ませ、やれやれ、とほっと一息つく時間に宿題をずるのは捨離以外の何物でもなかった。私で30分かかる宿題だったが、すでにわかっていることを何度もしなければいけないイライラ度もすごかったし、書いているうちに頭の中がだんだんとポーッとしてくるのがわかった。おまけに宿題をやるのに定規で分数の線を引けたの、細かい学年統一のくだらない決まりがたくさんあり、更に無力感も加わり宿題のない春休みの解放感はなんとも言えないほど大きかった。

子どもは学校の勉強は全く問題がなかったし、この作業プラス親からの叱責があれば未成熟な小学生なんて簡単に潰される、と思う。子どもは中学生になったが、中学もやっぱりどうしようもない宿題は課題という名前に変わり出続けている。ただ、学校で済ませてもいいそうで、量を見極めてチャチャッと済ませて、家では相変わらずのんびりしている。定期テストもちょっとやれば点数になるし、もちろん学校の勉強にも困っていない。新しい単元に入ると「方程式習ったよ！あのどんぐり問題は緩殺だね！！」など、学ぶ喜びを素直に表現してくれる。小学校に比べ、かなりゆるーい雰囲気の中学校なので、友達・部活・勉強・自分の好きなこと、ととても充実して楽しい毎日を送っている。どんぐりに出会って、本当に良かった、と心から思う。

子どもの学年 小2

宿題制限を始めた時期 小1. 冬

Q. 子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

- ◎ 算数の宿題は 全て親。
- ◎ 漢字の宿題は 1字だけ。子どもが書く。その後、親が一列書く。
(学校にどんぐりのことをあまり理解してもらえなかったのので、子どもの字体をマネするために本人が一字書いている。)
- ◎ 音読は していないが、やったことにしてサインをし、提出。
- ◎ ドリルは 基本学校でやることになっているが、子どもは ほぼ手をつけず、家に持ち帰り、親がやっている。
- ◎ 子どもの希望で友達と一緒に宿題をやる。という日は 子どもにまかせている。

Q. 宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？ (具体的に)

- ◎ 以前は、それほど多くない宿題でも、本人ののんびりとした性格もあり、かなり時間がとられていたが、宿題をしない分、遊ぶ時間が増えた。
- ◎ また、同時に TV を制限し、通信教育も辞めたこともあり、子どもが自分で工夫して遊ぶ姿が多々みられるようになった。
- ◎ 友達と遊ぶ際には、自分から提案する姿には、私がとても驚きました。

Q. 子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？ (具体的に)

今までは、宿題の質など、何も疑問に感じず、「先生が出したのだから、必ずやらなければいけないものであり、量が少くとも、最後まで子どもの力でやりきることに意味がある。」と、思っていたが、実際に親である自分が取り組むことで、単純な計算問題や漢字練習の宿題には、子どもの力を伸ばせる要素はないと感じた。
学校の理解が得られてないので、宿題の件で子どもが何かを言われたら…という心配はあるが、今は宿題を親がやることに後戻りめたさは一切無い。

子どもの学年 小学

宿題制限を始めた時期 小学1年の宿題休み

Q. 子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

- 毎日の計1課目、計算連字プリントは全て母が左手で、音読、学習記録シートは全て母。
- たまにある作文、感想文は母が本人にインタビューして母がまとめて文章にして左手で書く。
- 長期休みのワークもすべて母が左手で。
- 長期休みの習字、帳も大部分手伝います。
- 計画表と日記の絵は本人。

Q. 宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

- 態度が悪く（長く、情けない悲し）かたきたのを（私が）文にし、最初は成長によるものかと思っていたが、宿題はとにも嫌がり親と苦勞していました（12）と人ごりに出金い、制限を始めて、今年2年、親の自信にあふれ、後しく強く育っているように感じます。

Q. 子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心算の変化はありましたか？（具体的に）

- 子供を守るという信念をガソリンにしてやっています。大人の信念をわけてやる計1課目の時間は、私にとって子供のこせと考える（生活全体を見直す）おらついた有意義な時間となっています。もちろん、私自身がゆっくり考える時間をとることによって子供の気持ちも押し測るようになりました。

子どもの学年 3年生 宿題制限を始めた時期 入学してからずっと

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

作文や絵日記などは自分で。（ほぼないですが、あった時は本人が好きなのでやってもらっています）
ほかは全て母です。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

初めからしているので、変化というのはわかりません。

もともと家で工作したりなども好きなので、家にいることが続いた時に「外で遊ぶ時間を取るために宿題をしている。遊ばないなら自分でやって」と言ったことがある。すると「それだけは絶対に嫌だー！」と言ってピューと外へ出ていきました。

宿題をやるのだけはどうしてもヤダといいます（笑）

そして、あんな嫌なものから自分を守ってくれているという事に、安心感を感じてくれているようです。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

いかに必要ないかを痛感しています。

宿題をやっていないなくても勉強面での支障は、今のところ何もありません。

大量のドリルをやっていると、イライラと怒りを感じます。他者へ怒りをぶつけたくなります。
そんな気持ちになることをさせる必要がないとつくづく感じます。

たまたま息子の友達と一緒に公園から帰っている時（2年生）、いかに宿題が嫌なのかという話になり、こんなにも子どもの心に負担なんだと驚いた。

「計算なら出来るけど文章題は嫌だ」という名台詞もこの時はじめて聞き、文章題とはいえないようなあんな簡単な問題（私もやっているからわかる）が嫌なのか！と驚きました。

宿題のせいで勉強嫌いになる子ども多いのではないかと感じる。

子どもの学年 2年生 宿題制限を始めた時期 一年生夏休み明け

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

現在はすべて。

もともと宿題を自分の子供時代はしないで怒られて終了。

学校は勉強するところ。

家庭は家庭。との区別で育っていました。家では、こもりやお手伝いが重要視される家庭で育っていたので、宿題はしなくてもいいといっていました。（ただし、先生に怒られるのは関知しない）

現在は子供を守るために、自動マシーン活動中。（先生の了解も得ています。）

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

宿題制限は、当初一部だけさせていましたが・・・本人のストレス度が高くすべて自動マシーン稼働してから、宿題させるために子供を怒ることがなくなり、平和です。

宿題をさせていると、ついついおこることやあそびの制限が起きます。

現在は家庭で安心して過ごせるようです。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

必要ないことがひしひしと感じられます。

本当に無意味なことをしていると思います。

学校で勉強しているのに、さらに持ち帰る意味が分かりません。子供の時間を侵食し、勉強嫌いにするだけです。

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

小学校の宿題は全てせず。週2回、どんぐり倶楽部の文章題をお絵かきしながら解いています。

宿題はそれだけです。学校に公式に認めてもらっており、保護者達にも周知の事実です。

我が家では不登校から見事に登校するようになり、独自の教育理論をもっていることで、認めてもらっています。そして、知り合いの中で、宿題しない人の輪が少しずつ、広がっていています。長女も中学校で宿題を最小限にしながら、成績が学年10%内なので、小学校の先生達にも説得力をもっています。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

第一に表情が明るくなりました。次に不登校になりました。気持ちをリセットしたかったのでしょう。

不登校を経過したら、どんぐり倶楽部の複雑な文章問題がめきめきと解けるようになりました。

マイペースで気持ちに余裕が持てる子供になったと思います。

言葉にできない表情や態度などの大きな変化がありますが、言葉で表現するには限界があります。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

とてもつらかったです。正直 言うと、なぜ、こんな不条理なことをしないとイケないのだろうかと思いました。覚えていた漢字を忘れるし、屋間の仕事の能率が悪くなります。宿題を代わりにやらないとイケないと思うと、憂鬱で、頭が痛くなりました。これを長女分だけでなく、五女まで続けたいとイケません。しかも、当時、三人も通っていました。夫婦でやっても無理だと思いました。やってみて、絶対子供にやらせたくないと思いました。漢字練習をやらせても覚えませんし、勉強が絶対に嫌いになります。先生たちが宿題を毎回やってみたら、わかるだろうとさえ思ったことがありました。そのため、宿題をさせない旨伝えました。その後、長女の中学校の学力向上委員会で、驚くべきことを耳にしました。英語を書き取りについて、先生が、「書いて覚える人、見て覚える人、いろいろいます。私は英単語を覚えるとき、一回も書いたことがありません。」とおっしゃっていました。見て覚えることができれば、書く必要ないわけです。なのに、書かせているのは不思議と言わざるをえません。矛盾を感じないのか、だんだん、腹が立ってきました。腹が立つのも、宿題を代わりにやった経験のたまものです。それがなければ生じなかった気持ちでしょう。宿題を代わりにやれば、つらいし、能率が下がるし、勉強が嫌いになる気持ちがわかりました。絶対宿題させない決意、宿題を押し付ける先生や親へのいらだち、それらが大きな心境の変化です。

Q. 子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

毎日ルーティンとして出される宿題は全くやっていません。

時々テストの点取りのために出る宿題は、何点以下は休み時間に再テストというパネルテストがあるため、

本人がその時だけプリントをやっています。

Q. 宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか? (具体的に)

保育園が子どもの自主性を尊重し、外遊び中心のところだったので、小学校に入ってから明らかに様子が変わりました。

(行動の荒さや言葉のトゲトゲしさなど)

それで宿題は一切やらず、放課後は好きなだけ遊ぶようにして、テストの評価も全く無価値だと伝えてからは、小学校前のように家族といえる時もおだやかで、友だちとも楽しく遊ぶように戻りました。

Q. 子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか? (具体的に)

自分で宿題をやると全く子どもにとってプラス面が少くないことが分かりました。同じ文字を何度も何度も書くことで、プリントの最後のあまのり又をうめるためだけに付け足されたような漢字があること。ただ数字が入れ替わっただけの全く同じパターンの計算問題が出されること。

一番強く思うのは宿題を出される生徒が、これを「自身でもやってから子どもにさせてもらいたい」です。「くり返しで伸びる子もいるんです」と言われましたが、そのくり返しを、本当に楽しく自分の思考力を育てるために使っている子がどれくらいいるのか...。子どもにとって本当に必要は「生きるための学力」を、先生含めおとぼけが蓄積していきたいです。

1学期??

子どもの学年 4年生 宿題制限を始めた時期 1年生 (わりとずい)

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

プリントやドリルなどほぼすべて。

長期休みの自由研究は、本人がやっています。

(毎日なにかしら作ったりしているのど、毎日自由研究
みたいな感じじです。)

絵日記などは書きたいことがあれば書い、なければ
書きません。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

小学校入学を楽しみにしていたのですが、いざ入学し、しばらく
すると、登校しぶりが初まり、宿題制限というよりも、
拒否からはじめた我が家... 子どもが強制変化を
してくれたおかげで、親の方が変化せざるおえない...
という感じでした。しかし、そのおかげで、どんぐりに
たどりつき、今は、キラキラ元気に本来の姿で毎日を
楽しんでいきます。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

低学年(最初の頃)は、久しぶりの宿題が、なんだか楽しかった
のですが、毎日やらなさいけな... 一生懸命書いた(左手で)
字が赤ペンで直される(しかも、そんなにまちが、こゑとは
見えないののにX)で、どんどんやる気がうせてきました。
これじゃあ免カ強がまらくなるなあ... と思いました。
また、計算問題など、増えてくると、イライラする気持ち
も体感できました。

子どもの学年 小1 宿題制限を始めた時期 小1・4月 (最初から)

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

手は、1年生なので、今のところ、音読と、ひらがなかかたかひ
1文字のプリント、計算カードが毎日できています。

音読と計算はさせてません。ひらがなのプリントは、

私が文字をまねるために、1文字だけ、ていねいに書いてもら
ってます。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

最初から制限しているので、変化はありません。

先生に制限の事を話るのは、「ヤメ!」といわれています。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

私は、公文や七田のプリントを、3才の頃から、子供にやらせていたので、
その弊害は身にしみてわかっています。もちろん、子供も単純
なプリント学習は、嫌いなので、向題ありません。

実際に小学生になって、子供の代わりにやってみると、何と、ひどい事
を子供にさせていたのだと、悔やんでも悔やみきれません。

子どもの学年 小1

宿題制限を始めた時期 小1(最初から)

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

宿題の内容は、ひらがなと計算のプリント(計2枚)に音読、計算カード、そして腹筋や教を2ずら数えるというものまで出ることもあります。

文字の練習と計算は学校でたっぷりやってきましたし(平日に授業を見に行っていたので知っています)、本人も充分理解しているので、宿題は本人が望んだ時に1~2問やる程度です。ほぼ私がやっています。

私が宿題を手伝うことは、入学後に先生方にお手紙を出してOKをもらっています。

学校の先生方は、家庭学習はご家庭のやり方で構いませんと、割とあっさり了承してくださいました。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

初めからなので変化というか、先生のOKももらっているので堂々と、のびのびとしています。

本人は宿題のプリントを見て、「ひらがな書けるのに、なんでこんなにせなあかんの」と嫌そうな顔をしていました。

子供は「宿題をやるかどうかは私が決める」と思っており、自分のことは自分が決めるという自主性や自尊心が育っていると感じます。(確認のためか、自分が少し宿題をやる時もあるのだ)

日常でも一人であっかいいに行ってくれたり、子供を頼もしく感じる出来事が多いです。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

今、子供の代わりに計算を20問ぐらいやっているのですが、やっているとき胃のあたりが気持ち悪くなります。

なので、わざと頭をカウッポにして何も考えない様にして、機械的に終わらせています。

まじめにやろうとすると、胃の調子がおかしくなってしまうんです。

終わった後も、しばらくは頭がぼーっとします。

体にこんな影響が出るとは思っていませんでした。

子供にはさせたくないですね。

子どもの学年 小2

宿題制限を始めた時期 入学と同時に

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

<小1> ひらがな・カタカナプリント
音読、計算カード

確認の為に数問やる事はありましたが、(ほぼ)マシン稼働力。

<小2> 音読、漢字ドリル
計算ドリル

本人の気が向く時はやっていますが、(ほぼ)マシン稼働力。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか? (具体的に)

入学してからずっとマシンなのでこれといった変化はありませんが、

放課後を過ぎる学童(共働きの家)では、みんなが「せ、せと宿題をやる横で読書したり、のんびり過ごしているのて、他の子から「何で宿題やらないのか?」と言われる事が多い様です。

家でも年中の妹と折り紙したり、この遊びしたり、少なくとも他の共働き家庭よりも宿題をやっていない分、ゆっくりできていると思います。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか? (具体的に)

漢字練習 → 苦行ではがありません。絶対このやり方では賞えない。

音読 → 全く意味なし。私が小学生の頃もやってませんでした。

計算ドリル → イライラします。

どんぐりを知る前は「宿題 = 必ずやるもの」と思っていました。今は「この宿題の目的は? やったらどんな効果になるのか?」など考える様になりました。自分でもやってみた結果、上記の点セットは子供にやらせるべきではないと半信半疑しました。

子どもの学年 小3

宿題制限を始めた時期 小1の(はじめから)

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

★ 漢字ドリル: (ほぼ全部(ドリルの内容をノートにそのまま書き写す)私がしています。

★ 計算ドリル: 1~2問選んで、本人にさせる(簡単なものは口頭で)その他は私がしています。

★ 作文(週に0~1回)や社会の宿題など自分で言聞べたりあるものは、一緒にして、書くのは本人です。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

(はじめからしている)ので、あまり変化は感じないですが、「母親は自分の味方だ」と肌で感じてくれているように思います。周りの同じ年齢の子に比べて、子どもらしい、というかやや幼い感じがしますが、こればかりは、宿題制限をしていない時がないので、難しいですね…。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

宿題キライ!!です。帰宅して、連絡帳を見るのがイヤだ... やるのもやつけ仕事で、チョイチョイと書いて「はい、おしまい」「やったー終わったー!!」という気持ちです。「どうやって解こうか?」というワクワク感はないです。毎日、自分でやっている子どもたちの事を思うと悲しくなれます。宿題がなくなると、毎日のびのび遊んでワクワク過ごせるようにしてほしいと思います。

子どもの学年 2年 宿題制限を始めた時期 1年入学時

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

計算1問、漢字1文字程度を本人にやってもらって、
これら以外は記入せずに提出しています。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

入学時から宿題を制限すると宣言していたため、子どもの
変化は不明です。しかしながら毎日幸せそうです。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

私の小5、6年の担任がものすごい量の宿題を出す先生
だった~~ため~~^{ので}、その無力感、意味のなさはいやというほど
味わっていたため、どんぐりと出会ったときに宿題の悪影
響はすぐに理解できました。

宿題は奴隷制度のように感じます。

子どもの学年 小5

宿題制限を始めた時期 小1の3学期

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

計ド、漢ドについては、まったくやらせていません。(プリント類も) 時間がある時は計ドの中の2問だけゆくりやらせることもあります。低学年の頃は日記・作文等は字がマネできないので書かせていた時もありましたが、小4くらいからそれもやらせずひたすら遊ばせています。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

とんぐツリを始めた理由が、小1の3学期から泣いて宿題をいやがるようになったためだったので、親子ゲンカが減り平和な日常になりました。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

宿題をやらなければ!と思うと本当に憂うつになります。忙しい時は、まだ宿題が終らないのに!と私がイライラして子供に当ってしまうこともあります。それくらいストレスのたまることを子供達にさせているんだと実感できました。

子どもの学年 4年

宿題制限を始めた時期 2年生の夏休み明け

Q. 子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

算数ドリル・漢字練習が「毎日1P程度出ますが」、
一切させていません。新学年になる時に、先生と話し合いをしているので
親の身代わりもありません。宿題をしていないことを気にする子もいるよう
ですが、幸い(?) うちの子はあまり気にならないようです。先生のお話から、
「そういう子」として定着できているように思います。
週に1回程度出る作文と、時々ある調べ物学習については、
全て本人にやらせています。

Q. 宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

2年生の一学期までは、普通に宿題をさせていました。大した量ではなかった
のですが、毎日泣いて暴れてました。そんなに嫌なら、やらなくていいと言っても、
「やらなくてはいけない」という気持ちは、本人にあったらしく、毎日親子げんか
大騒ぎでした。このままでは、私が息子をつぶしてしまう... と思っていたところ、
どんぐりに出会いました。

親子げんかは激減し、学校にも安心して通うようになりました。
学校でやったプリントを見て、理解が足りないな、と思う時は、親が説明
することもあるのですが、素直に聞いてくれるようになりました。

Q. 子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

代わりにやることは、その期の夏に数回しかないので、
宿題プリント（特に1年生の算数）に興味はないと感じます。
免強嫌いな子ながらも、理解が深まることはないな、と。

子どもの学年 小3

宿題制限を始めた時期 小1の10月

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

小1: 漢字ノートは左行に親が書き、右行に子供が書くを1ページ分
計算カード、音読はせず、親がサインのみ。
週末の日記を絵日記に変更して本人がする。
プリント類は親

小2: 時々出る日記のみ本人。
プリント、漢字ノートは親。音読、九九カードはサインのみ。
漢字は見て、1文字大きく紙に書く。(IF法)

小3: たまに筆算、漢字下法を本人がする。他は基本親。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

最初は宿題をしないことが先生におこられるのではと心配していましたが、小2になり、担任に出きる分だけ本人がすると伝え、本人も気にしなくなりました。

小3の今、たまに宿題少ししてもらう時もありますか。

「宿題やっていいの〜!」と喜んでやります。

宿題を制限すると本人から「この宿題やりたい!」と出てくることも時々あります。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

学童から帰宅して、夜、親も家事などやりたい事が多い状況で、宿題をしなければならぬので、イライラするし、さっさと片付けようと思い、内容は吟味していません。ただ苦痛。

遊びに忙しい子供が宿題をやるのと同じ状況だと感じます。

夏休みが明け、また宿題に追われる毎日が始まり、耐えられなくなってきました。宿題免除依頼の方法も考えはじめました。

子どもの学年 小5

宿題制限を始めた時期 小4の4月～

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

算数プリント1枚、漢字練習ノートに1ページ、音読が通常の宿題です。
算数プリントと漢字と音読カードへの記入を親がしています。(全部でさえ)
時々本人が学校でやってくることもあります。
その他“調べ学習”と呼ぶ宿題が時々あります。インターネットで調べたものを30分1時間程100円を借しています。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

怒鳴ってやらせる、という事がなくなりました。一人の子で何かにつけ親が小言を言うので、「宿題は!」「宿題しなさい!!」を言わなければいけません。

宿題に關してのバトルが減った事は本当に良かったです。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

- 今の子どもはたいへんなんだな、と実感しました。
どんぐり問題を学校の授業にとり入れてもらえたら、毎日の学校がもっと楽しくなるんじゃないか...と真剣に思います。
- 漢字練習の成果と言えるかどうか。母の私の字が(少し)まじりこみになったよう?。
↳ 大人には有効なのでは(笑;)
- 「宿題は必要ない。」と思うようになりました。
自分で何かやる(自主学習)とは違う。やらされているから“埋めるだけ”。
そんな宿題は時間のムダだと思えます。

子どもの学年 小4

宿題制限を始めた時期 小1.夏から

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

- ・漢字ドリル、算数ドリルは、マシーンが稼働しています。
- ・漢字練習シートは、大きく該当の漢字を書いてもらい(マシンの見本として)、あとは、マシーンがしています。
- ・音読はしていません。
- ・小2、小3には、日記(週末のみ)の宿題がありました。
先生のコメントを楽しみにしていたので、自分でやりました。
(絵コンテを紙に書いてから、それを見て、文字におこしてました)
- ・夏休みの自由研究は自分でしています。(木工や料理レシピ等)
自分で考えた

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

どんぐりを矢張り前は、学習塾に通っていたこともあり、宿題が多かったです。毎日、「宿題、やったの?」と何度も聞き、やってないと親の私が、イライラして、厳しく子どもに接して、子どもは、ビクビクして泣きながら、宿題をしていました。どんぐりを矢張り、塾を辞め、子どもに今までの私の行いを謝り、宿題をしなくなったところ、子どもは、ビクビクしなくなり、表情に明るさと、子どもらしい幼さが戻ってきました。今では、放課後は、友達と遊んだり、寝るまでの間、自分の好きなこととして楽しんでいます。他人に流されない自分ができてきたように感じます。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

学校の宿題をやってみると、本当にただの作業のみで、頭を使わないことを実感します。子ども達が宿題をつまらないから、やりたがらない気持ちがよく理解できます。
先生達も、自分が出している宿題をやってみて、自分自身で検証してほしいです。

私達、保護者も、「学校が出す宿題なら、どんなものでも良い」と思わず、宿題を自らやってみる。宿題をしている子どもの様子をよく見て考え、宿題が変わっていく流れができるといいなと思うようになりました。

子どもの学年 小1

宿題制限を始めた時期 小1の最初から

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

ほぼ全て親(私)がやっています。
宿題制限の事は入学時に担任と教頭先生に了承して
いただいています。量が少ないため親がやっています。
夏休みの宿題は自由工作のみ一緒に楽しみながら
取り組みました。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

最初から宿題をしていないので変化についてはわかりません。
ですが、もし宿題をさせていたら親子バトルが毎日のように
繰り広げられていたと思います。
宿題がない分、学校から帰ってくると遊びに没頭しています。
毎日生き生きと楽しそうです。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

今はまだ1年生という事もあり、宿題の量が少ないので大変さは
感じていません。
ただ、算数ドリルの文章問題等でヒントの絵図が載っていると
余計に分かりにくく、他者の思考をコピーするようなものなので、
子どもにはやらせたくありません。
宿題をやってみて、やはり今出されている内容(ドリルや音読)
であれば、「宿題は必要ない」と思います。

子どもの学年 小1

宿題制限を始めた時期 小1 6月

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

- ・書きとり、計算問題は、2~3個を本人がやり、残りは親がやる。
- ・音読は、好きなものを少し読んで「けいこいよ」と言っており、少し読む日も、宿題で決められた分、読む日がある。
- ・計算カードは、時間をはかると、5枚やり、その他の9倍の時間を書いている。
(計算カードは45枚なので)

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

宿題の量が、今までに多くなった。非制限ながらもいいかな、たまたま思っている感じが、お母さんが「やめなさいよ」と言ったら、喜んでいました。
少しやり、あとはお母さんがやると、宿題をやりはじめるのを先が「せせせ」
でいったり、「おはよるよ〜」たり、ぐらぐら泣いていい感じでした。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

書きとりも同じ字を5つも書けば、字に見えて、「線り返し書く」との意味はたいてい感じました。
算数の文章問題も、出ている数字を、たすかひくか、同じ数字の問題ばかりで、
考えない、作業だけだと実感しました。
自分でやると、必要な作業だけ納得。宿題制限があることへの抵抗感はたいてい減りました。

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

音読 → 親が言読
 漢字 → 一ページに大きく一文字だけ本人が書く
 算数ドリル → 一問だけ本人 あとはマシーン稼働

長期休みの宿題
 帳 → 全てマシーン稼働
 工作 → 本人 (親が手伝う事もある) (させていません)

という事で、(ほとんど) マシーン稼働、本人は(ほとんど)していません。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか? (具体的に)

- ・ ストレスが低くなった。
 「やらなくたっていいわい」宿題が「しなくてよい(cheat)」宿題臭となり本人も親もイライラする事がなくなった。
 - ・ 遊びが増えて木気やかになった。
 元々のんびりタイプで、さらに木気やかになった。遊び方も幅が広がった。より感じる。(持ち場環境設定による部分もあるが)
- 系感で、スピード、反復、大量計算) が、いかに自分のペースに戻れて、かつストレスフリーになるので、いろんな場面でもプラスに働いていると感じます

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか? (具体的に)

・ 宿題を代わりにしていると「あ、んげくさい」と言ってくる。同じ事はやっててとってつまりは、おかしな事とわかってます。考えはから... 行って来た無理で、ただの無理ですわ。可成りやります。どんぐり始める前まで、宿題は持ち場以外のプリント学習(七〇式)をさせてしまい、スピード、反復、大量計算で受け付けている大きさを今更には痛感しています。「雑」にさせるのは簡単だが、元に戻す(作業に取り組む)のはものすごく大変です。

先生は宿題を出せば出可程、自分の仕事が増えて自分の首をしめている事に気付かずにいるのだろうか... と思ひよりになりました。身に付いていると思われている勉強が実は身に付いておらず、考えは、頭を働かせているだけなの...。それ=気付かす。もっと宿題を出す。まさに負のスパイラルですわ。

子どもの学年 小1

宿題制限を始めた時期 小1

30.9.13

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

算数... 同様の問題が続く宿題は親が代わりにします。

国語... なぞり絵はあきらまで本人がやります。

平仮名は本人がやりたい分やります。ただし、9割〜10割、親が代わりにしています。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか? (具体的に)

(はじめから「それはやらなくていい」と言っていたので、変化はありません。

最初こそ「自分でやらなよだめなんだよ」と子どもに怒られたりしましたが、「お母さんどうしてもやりたいんだよ〜」と言うと、仕方ないなあ...と言って、今では宿題を親がやることに疑問ももっていないようです。(それはそれで問題かも...)

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか? (具体的に)

どれぐりをしなきゃ、フツーに宿題は子どもがやるものと思って、宿題バトル必至だったかもしれません。

親の完璧主義が治り、「まあいいか」と思う事が増えました。

子どもの宿題をやることで、今はこんな免強してるんだなと学校にいる子どもに思いをさせることも(笑)

楽しんで子どもの宿題やっています!

子どもの学年 小3

宿題制限を始めた時期 入学と同時

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

- 音読... 小1の頃は時々読んでもらっていました(文章に感情を込めて読むのが上手だとわかったのでやめました)
 - 計算... 足し算ひき算のカード読みあげも少しやっていました。
 - ひらがな・漢字... 1文字だけやってもらいました。
- 小学生になっただけで、私も「どんぐり式」がどんな深いものか良く知らず、中途半端な気持ちだったため、宿題もほんの少し(今思うと小学1年生には大変なこと)にし、大丈夫と思って宿題をやらせてしまっていました。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

幼稚園が泥んこ自由保育だったので、学校に慣れるのが大変で、家に帰ってくると妹や家族にあたりちらし、荒れていましたが、「ルールを守らせなくていいの?」という思いがずっとあって、宿題制限をずらんとやっていませんでした。(今思うと申し訳ない気持ちでいっぱいです)

小2から絵が描けなくなり、小2の終わりに「考えるのが面倒くさい」と言われ、大ショック! 本気で「どんぐり式」が子供に必要だと思い、小3から担任の先生に説明して、子供にも「私が本気である」とことを知ってもらい、少しずつ絵が描けるようになってきました。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

同じ問題集を何度もやらせてくる先生方に腹が立ってました(笑)

同じ宿題を先生にもせびやってもらいたいです!

宿題をやらせるのは大変だけど、宿題やるのも大変です!

他の子の手前、宿題がまだないのは困ると言われ、マシンやってますが、お嫌

私が宿題やっている横で本を読んでいる子供を見ると「夕に行って遊びなさい!!」とどなつてしまします。宿題はなさい!とどなるのはマシンが

子供は時々私をわざらて(?)夕飯の準備をしてくれたり、お茶をいれしてくれたり、優しくしてくれまう。

子どもの学年 小2

宿題制限を始めた時期 小1 2学期途中から

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

- 日記
- 気が向いた時のみ音読(ボイストレーニングを兼ねて)
- 理解出来ているか、確認する為に計算1~2問をたまに解いてもらっています。

〇学校公認で宿題制限しています。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

1年生から宿題を制限した学校生活で、全てがゆっくりですが学校から理解度は高いという評価はいただいています。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

漢字の宿題を代わりにやった時、私が書いたものが全て^{バツ}で戻ってきました。
(「~~大~~」大のように、しっかりくっついていなかった)

時間をかけて書いた文字全てを消して書き直す作業は、自尊心が全否定されるように感じました。

先生は自分の書いた文字を全て^{バツ}にされ、消して、やり直す、という経験をしたことがあるのか!!と怒りが湧きました。

私は大人なので、先生に了解を得て自分の子供にはやらせないという選択ができますが、ほとんどの子供達は今だ毎日のようにやらされている現実に関胸が痛みます。

◆子どもの学年: 姉 小2、妹 小1 ◆宿題制限を始めた時期: 姉妹共に小学校入学時～

Q.子どもの宿題を程度制限して(親が代わりにやって)、本人させますか？			
音読	文字練習	計算練習	その他
毎日出ますが、年に数回読みたい時に読みたいだけ読んでいます。	ひらがな、カタカナ、漢字プリントが、ほぼ毎日	類似問題(10～30問くらい)プリント、ドリルほぼ毎日	・慣用句、オノマトペなどの日本語表現→一緒に文例を考えて日常生活で使う。 ・街調べ→付き添って、そのまま散歩。
<p>「先生に字がばれるのが嫌だから、自分でやる。やらないで！」という本人たちの希望で任せています。あまりに多いときは、答えを私(母)が口頭で伝え、娘たちに書きとらせることで対応しています。なので、宿題マシン稼働率は、徐々に下がって現在30%くらいです。(涙)</p>			
Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？あるとしたらどんな変化でしたか？			
<p>姉妹共に、元々年長さんからどんぐり倶楽部の考え方に共感して取り組んでいます。宿題に関して、“親は”抑圧を感じず、子供にもかけずに過ごさせてします。しかし、学校は宿題至上主義の場所なので、(先生や友達にばれた時の恫喝や指摘をおそれて)宿題をしない、あるいは親が代行(特に代筆)するという考えに強い不安感があります。我が家では、どんぐり倶楽部の提示するような制限とは離れていますが、つまらない宿題をいかに効率的に間違いなく終わらせて(やり直しが面倒なため)、さっさと遊ぶかを工夫する方法と生活スタイルを娘達自身で見つけて取り組んでいます。私も、「宿題しなさい。」と言ったことはないですし、今後も言う必要もなく、お互い好きな趣味や仕事に放課後の時間を使っていきたいと思っています。</p>			
Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？			
<p>まず、自分の小学校時代のつらかった時期を思い出しました。特に計算問題を時間計測しながら解き、全問正解した生徒から休憩時間になるのが一番苦痛でした。漢字の大量書き取りは、やはりゲシュタルト崩壊必至でした。ストレスで髪をかきむしりながら宿題をする姿に健全性は感じられませんので、宿題制限は続けていきます。担任の先生には、今年度は宿題制限についてあえて伝えていません。小学校に1年いるだけで、教師業務がいかに大変かを目の当たりにし、また子供達の立場や人間関係を考えて、家庭での宿題制限はコソソリ続けようと思いました。</p> <p>ちなみに、日本ではどんぐりの言葉をお借りすると”お粗末3点セット”が宿題の定番ですが、海外でもそのような方法が多いようです。個人的な外国人の友人を通して、調査範囲は、アフリカ除く10か国程度ですが、特に文字に関しては何度も大量に書くという宿題が主流のようです。子供時代の同じような苦労話で盛り上がりました。</p>			

子どもの学年 中1

宿題制限を始めた時期 小2の冬

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

音読… サインするだけ

計算… 全て親が代わりに。

漢字… 初めて習った漢字は一文字だけ本人が書く。

あとのプリント等全て親。

作図は本人。

現在中1で、宿題が多い中学なので、自分でできるが、心配でしたが、全く問題なし。自主的にあまらせてしまうので、親が「宿題やりなさい!」と言うことはありません。

習った漢字を使った文をつくる時は、本人が考え、親が書く。書くストレスがないからか、おもしろく作った文章を作っていました。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか? (具体的に)

- ・字がきれいになった。小1、2は読めないくらい汚い字でしたが、小4から急にととのってきて、中1の今では、他の子よりずっとよみやまの字を書きます。
- ・漢字は、まちがえた漢字をイメージフィックスでおぼえるやり方で効率的。
- ・計算ドリルをしていなくても、算数では全くつまづくことなく、かえって他の子が苦手とする長さ、割合、文章題は得意でした。

先日、中1の定期テストで、さらりと上位5%の順位をとってきました。

息子と「これで小学校の宿題が学カアップには一切関係ないと断言できるね」と

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか? (具体的に)

笑いあいました。

とにかく、作業をさせられている感じが、とてもイライラします。考えているのではなく、手を動かしているだけ。

量が多ければ「多いほど」、早く済ませようとは思いません。

なので、今日何の漢字を書いたか、全くおぼえていません。

マシーンをしていると、私がイライラしてきて幼稚化するの(笑)子供がなだめてくれます。

子どもの学年 小1 宿題制限を始めた時期 5月

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

- ・音読 … やっていません。
学校から借りてきた本は音読しながらページを進めています。
- ・プリント(国算で1枚)
… どうしてもやりたい時は無理に制限をせず、任せる事もあります。
- ・漢字練習シート … 親が書きます。(下手な字と文句を言われず。)

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

- ・遊ぶ事が大好きになりました。
- ・親から「宿題」の声かけがないので、のびのびしています。
- ・自分で行動できる事が増えました。
- ・集中力があります。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

- ・宿題をやるついでに学校のノート(国算)を見るので、
子どもがどこを間違えるのか、先生からの赤ペンで書かれた
注意などを把握できるので、参考にしています。

夏休み大量の宿題は、
小2の夏休みから、お月2日で
終わらせて、夏休みは、超快遊

子どもの学年 小4

宿題制限を始めた時期 小2の夏(七月くらい) に選んでいます。

Q. 子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

宿題は、全てマシン稼働です。漢字や漢字のなぞり書き、計算ドリルやプリントなど自主勉ノート、日記に至るまでやらせません。自主勉ノートや日記の内容は子供と相談して、マシンがやります。子供本人がやることは、1〜2週間に1度くらい、計算問題を1問ほど確認させています。漢字はテストが頻繁にあり間違っていたり得点出来なかった箇所は、休み時間にテストの裏に1つの漢字につき、10個以上書かなければいけないので、IF法で事前に確認して、テストを受けているので(ほとんど満点です)。不当は学校で間違えて来て、出来なかった所をIF法でやれば一考無駄がなく効果的なのですが、休み時間を潰されるのは困るので、致し方なく、事前にやっている状態です。

Q. 宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか? (具体的に)

子供本人は、宿題をしないので、製作することが増え楽しそうです。ノートに何やら漫画を書いたり、物語を書いたり、自由にいろいろな設定で楽しんでいるようです。与えられた日記や自主勉を流々やるより、自主的に能動的でとても有意義な時間でとても長い文章を書いています。作業的な宿題のために時間をとられることがないので、外遊びものびのびと遊んでいます。宿題を取上げると集中力がぐんと上がれるように思えます。スラスラと速く出来、ケアレスミスが減り(ほとんどなくなつた)、成績は、宿題を制限しても(なくても変わりませんが)満点の答案が(ほとんどです。宿題をしない方が常にやらずにいる感がなくて、学校で先生の話がスーッと入るようです。良い事ばかりです。

Q. 子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか? (具体的に)

宿題は提出しないわけにはいかないのですが、マシン稼働ですが、計算ドリルやプリント、漢字など、うんざりします。漢字は特に何を言っているのか、わからなくなります。計算問題は、たくさんあり、早く終わらせたいので、バズかどうでもありです。見直しが気になれないので、「ごめん」と子供に言う。「全然いいよ。や直しがないからたまにはいいよ」となぐさめてくれていい。後回しにしたいくらい、つい朝やたりしてしまいます。子供たちは、こんな感じで宿題をやっているのかとよくわかります。宿題は、バズをする練習にしかならず、親子共々わがた次第です。娘は週にとくり問題2問以外は、勉強らしい事は、何もしません。宿題なし、塾なし、流々行かされる習い事なし、いつも遊び放題の毎日。学校の勉強には何も困ることがないので、良い事しかありません。自主勉ノートでたまに中学の入試問題を子供がやる時があるが、難しくて、根気強く解答にたどりつけています。

子どもの学年 小2

宿題制限を始めた時期 小1 4月ごろ

Q. 子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

- 音読 → サインのみ
- 算数プリント or ドリル → 計算問題はすべて親
たに文章題があれば1問だけ
本人がやる。
- 漢字ドリル → すべて親
週一くらいで漢字テストがあるので、
その前日に1回ずつ確認のため書かせている。

Q. 宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

- 入学直後から制限しているのだから、変化は特にわからない。
- 放課後の時間は、週に2回でんこりに取り組む時間以外
はすべてフリータイムなので、自由に自分がやりたい事をする時間か
持っているのはよかたと思う。
(宿題は大人が見ると、サッとできそうな感じがするが、意外と時間がかかる)

Q. 子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

- 最初は「宿題をやらさないうちで、授業についていけなかったりしないか？」
と心配に思うこともありました。その様な事は今のところありません。
毎日自分（親）で宿題をやっているうちに、「宿題は学ぼうけるための
ものでなく、タダのムダな作業なんだ」ということが身をもって
わかってきました。今では「宿題をやらせる必要は全くない」と心から
言えます。
- 漢字ドリルのくり返し練習が苦痛でたまらないです。「特に宿題や
てほしい」と思うた「けで、心か薄暗くたります...

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

- ・音読 → しない。印だけ
 - ・漢字プリント 1枚 → うまい字をなぞる部分は親がやる
 - ・計算プリント 1枚 → 全て親がやる
- ・土日に追加される日記(作文)は本人がやる

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

- ・遊ぶ時間が増えて活発になった。
- ・歌ったり機嫌が良さそうな時が増えた。
- ・勉強に対してやらされるものではなく自分から好きで、やりたいと思うような感じに見える。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

毎日同じような作業だけのプリントが出るので、やってもやらなくても子供には意味が無いと思う。それでも20分程は時間が取られるので、遊ぶ時間が減る事が子供にとって損失だと思えるようになった。

まだ小2なので、宿題制限した後もカラーテストはほとんど100点で成績に影響も無かった。

子どもの学年 2年生・女

宿題制限を始めた時期 入学時から

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

・計算ドリル → 未提出 ・音読 → 〇けた

・漢字ドリル → 本来は漢字ドリルに記入と、ノートに漢字を20回 + 熟語ですか
アレンジをお願い。ドリルは親(何も書かなくてもスルーしてくれる)

ノートは大きく一文字とこれまでに習った漢字を使った文を一丈。それに関する
絵を描いています。

・準備学習として「トライアングルナンバーズ」に関する絵をノートに気が向いた時に描いています。

〈夏休み〉・ドリル → 全て親 ・絵日記 → 本人_{2枚} ・一行日記 → 未提出

・自由研究 → 本人 ・観察カード → 半分ずつ ・大量の漢字プリント → $\frac{1}{3}$ が親残り未記入

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか? (具体的に)

入学当日は宿題をやらなかったから、やらせたい様にするのが大変でした。

先生には入学時から家庭学習に対する教育方針をお伝えし、宿題のアレンジをお願い
したところ、好意的に受け入れて下さったので、本人にも「先生がやらなくてもいいって言っ
てくれたよ」と説明したら安心した様子でした。2年生で先生が変わりましたか
宿題を未提出でも、未記入でもスルーしてくださっています。

学校ではたくさんプリントなどで、また生活面でも気を張っているのか、へトヘトに
なって帰ってきます。最近では宿題をやらなかったばかりでなく、「全部やっちゃっていい?」
と聞くと「ダメ!」と言いきながらも、渋々やっている様な様子です。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか? (具体的に)

低学年の宿題を代わりにやるのは初めてでしたか? うちの子は体力があまり
ないのか、帰宅後は疲れている。とても宿題が楽しくできる状態では
ありませんでした。保護者会でも「毎日泣きながらやっている」「夜までに終わら
ず朝起きてやっている」などの声もたくさん聞かれました。宿題を減らして欲しいと訴える所まで考えた
は、まだ難しいのかもしれないと思いました。学校のプリントで相当疲れている様子で、
帰ってきてまた計算... それ、学校の授業はつまらないだろうなと思います。
(先生の事は好きですか?)

子どもの学年 5年生・男子 宿題制限を始めた時期 2年の3学期・夏

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

<3.4年>→月~木(休前日は宿題なし)・100マス九九+漢字プリント→すべて親
・計算ドリル→未定出た、だが学期末に学校に残って終わらせる様言われたので一気に親が終わらせてみた。

<5年>→月~土 ※先生に宿題アレンジを好意的に許可をいたたくことができました。

<出している宿題>・漢字ドリル→学校で終わらせてたところまで
・計算ドリル→未提出
・音読→〇っけのみ
・週末自由学習→何でも良いので自分でユーチューブ学習する。これまでは自由研究

<夏休み>・ドリル→親と中学生の姉のような調べたことのみ。自分で作った料理のレシピなどに本人が取り組んでいますが、毎週だと作業的にたってしまうので、気が向いた時にやっています。
・自由研究→本人

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)
1年生の頃は、帰宅後イライラした様子が見える事が多かったが、宿題制限からは、帰宅後はゆとりした時間が流れています。学校は毎日放課後は、ホールと校庭を開放してくれるので、学校で5時まで遊び(図書室で本を読みふかしている時間も外のドリル心配ですが...) 帰宅→妹と遊ぶ(おどろく) 6時頃夕食→好きな遊び→9時就寝というリズムになっています。高学年でよく聞く

反発したり、いつもイライラしている様な様子は全く見られません。

先日、放課後に親子で公園で遊んでいたら5時頃同クラスのお子さんに会いました。計算教室帰りてこのあと他の習い事に行くと言っていました。帰宅は9時近くになるそうで... 我が子にはとてもできた生活だろうなと思えました。

余裕があるが、家のお手伝いをたくさんしてくれますし趣味の料理・お菓子作り、工作、お絵かきなどを楽んでいます。学校の勉強は本人曰く「簡単すぎて困っちゃう」だそうです。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

3.4年の頃は上の子が高学年だったので2人分の宿題もやっていました。
当時は上の子のドリルが本当に大変だったので、プリントは楽な方でしたが、2年も経つと、本当に宿題が嫌で嫌で... 子供が帰宅し「今日宿題なしだって!!」と言われた日は本気で涙が止まらなくなって喜びました。横で「おめでとう」と拍手する息子... こんな家はないだろうな。子供たちの宿題がたふいまの喜びを覚えている親はこの学校でふんかいたふんかと思っています。ただ、宿題のイライラで子供連にやつ当たりしたり私の機嫌が悪くつたり本来転倒しな事が増え、私も無駄な作業をする事に限界を感じ、今年度からは先生にきちんと家庭学習に対する教育方針をお伝えし、宿題のアレンジをお願したところ、先生が理解して下さり、計算ドリルを提出しなくてもスルーしてくれる様になりました。

子どもの学年 2年生

宿題制限を始めた時期 1年生の2学期頃～

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

基本、全部してあげると言っております。私(母親)がしてあげ、某働きの為、「いきいき」に行ってもらっています。その「いきいき」で、宿題をする時間がもうけられているので、下子に自分でして帰って来たりしますが、全てはくまなくありません。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

子どもだけでなく、私にもありました。
宿題が原因の親子バトルがなくなったこと。たとえば、
私は、口うるさくは言った方がいいのですが、言わねえとやらねえ
子供に、ついつい口出ししてしまふ。やたらやたらで、肉づい
を正す時に、おんてかたにねえ……。本当に嫌で下子
のために早くお互いに解放された。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

私の子供の小学校では、漢字練習、音読、計算カード、算数プリントが
毎日出ます。音読は寝る前の読み聞かせで代用、計算カードは
おんてかたに1コマだけ押しています。漢字練習と算数プリントは私が
やるのがいいが、やっている間の私の気持は「無」です。
おんてかたのいいところは、算数プリントが2枚、機械的作業の多いので、
おんてかたを毎日毎日、子供がやるかと思うと、時間のムダと感ずるが、
子供に悪影響だとつくづく思います。

子どもの学年 小1

宿題制限を始めた時期 小学校入学の時

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

算数の計算問題はすべて親。文章問題は本人がしたいと言った時に1問だけ。たまに1かやりたがらないので4月~12月の期間で実際にやったのは3問位。
国語のひらがな、カタカナ、漢字は本人が1文字だけ書いて残りは親がその字をマネして書く。
音読はせず、たまに親が教科書の読み聞かせ。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

入学時より宿題をしていないので変化はわかりませんが宿題が初めて出た数日は、学童でまず宿題をするルールがあったので、宿題が終わらないと遊ぶことが出来ず、学童の連絡帳に宿題しなくてOKと伝えました。友達には何で宿題しないの?と聞かれていた様です。今では宿題をしないのが普通になっています。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

最初、宿題を代わりにやる事に親の方が罪悪感がありました。今では宿題をさせず良かったと思っています。大人が小1の問題をするのでしたら、毎日となると苦痛で、夏休み冬休みに通常の宿題をやらなくて済むと思うととても気持ち良くなります。

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

ほとんど"マシン"がやっています。
理解しているか確認する為に、やり方を
本人にきくことはあります。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

小1の計算のタイムをはかる宿題をやって、
変な緊張、変な興奮、というのが表情に出
て、こわくなって、本気で宿題制限をしました。
それからは、人と競わず自分のペースで学校でも
計算などをしているようです。
学校の学習も困っていることは全くありません。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

毎日、マシンが"ぶっぶっ"文句を言いながら
やっています。
漢字は、いくら書いても覚えません。
「あれ? さっき書いた字は何だった?」と
毎回思います。
先生も丸つけが大変です。誰も得をしません。

子どもの学年 小1

宿題制限を始めた時期 小1 2学期

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

子どもは学童で宿題をやりませう。

残りを親が代わりにやりませう。

学童で宿題をする時間があり、そこで子どもはゆっくりやっています。

計算、漢字の宿題ばかりです。子どもにはほとんど残してきていいと伝えているので、半分やっているかいないかです。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか? (具体的に)

1学期は学童も子どももがんばっていて、ほとんどやっていました。

2学期になり、宿題の量が増え、負担になってきたようです。

学童の先生には「宿題は終わらなくていいです。家でやるので(親が)」と伝えてあるので、特に何も言われませう。

子どもは家でもおちついてすごしています。さくらんぼ計算のバトルもなかつたです。学校のテストでできなくても「今はわからないけど、できるようになる!!」と前向きです。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか? (具体的に)

1学期は「ひらがなくらい、たくさんやっても大丈夫かな。」と書いていたが、漢字の二で生書いているうちに辛くなってくるので、宿題をやめて良かったと思っていました。

さくらんぼ計算が続いた時は、「こんなことを小1の子どもがやっていたら、本当に頭がおかしくなる!」と書いていた。実際、授業参観のときに見ると、子どもたちの目つきがおかしくなつたです。(生活科のおまつり、楽しいはずなのに。)

音読も漢字も計算も、家ではやっていませんが、子どもは生き生きと学校へ通っているのが良かったです。

子どもの学年 小5

宿題制限を始めた時期 小2

Q. 子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

○ 子ども ... 理科・社会の宿題

○ 親 ... 計算ドリル・漢字シート

Q. 宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

時間に余裕ができたので、近所の公園で遊ぶことや、本を読むことや、家の手伝いをしてもらったり、好きなことをしています。
学校でストレスがあっても、家でリラックスしているので、毎日笑顔でいてくれます。楽しいことや、他のことなどを話してくれらるので、話すとスッキリするようです。

Q. 子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

5年生になって、家庭学習20分のポリシーへの宿題が出ます。単純作業だけと、時間だけはそこそこあるので、大人がしてもこなすに違いはないので、小学生にさせろためでしょうと思います。

去年は、6年、3年、1年 になってから、宿題のことを考えると、気分が落ちますが、20分子ども達は自由な時間が増えるから仕方ないかなと思います。

子どもの学年 小4

宿題制限を始めた時期 小3 11月

Q 子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

・漢字… 1回は本人、残りほ親がやる。

・計算… 1回は本人、残りほ親がやる。

・本読み… 1回は親が読み聞かせをし、

あとは本読みカードに印を付けておく。

Q 宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

制限前は親子バトルを毎日していましたが、それがなくなりました。ゆっくりと落ち着いて家で過ごせるようになったので、子どもが学校であつた事や、興味がある事を話してくれるようになりました。

Q 子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

宿題をしているとイライラします。筆算プリント40問や漢字ドリル2~3ページは、初めて学習したばかりの子どもには多過ぎます。宿題が嫌々の作業になってはもったいないです。子どもが理解しているかを確認するための1問で十分だと思います。

大学1年生
子どもの学年 (私立薬学部)

宿題制限を始めた時期 小1

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

小学校1年生～6年生まで、ほぼ制限しました。本人が弱と言ったものだけ、それも無理のないものかどうか吟味してからさせていました。自由研究や工学的な宿題もかなり手伝ってました。とにかく学校の宿題のストレスがかからないようにしていました。

(中学) 基本的には親は手も口も出しませんでした。中3になり宿題量がハンパなく増えた時だけ担任に免除の願いを(ました。ゆくりした子供なので宿題弱の1時間ばかり寝不足になり身体がもちませんと申し出ました。(高校) 完全に本人に任せました。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

幼稚園年長の時にどんぐりに出会いましたので、小1から制限していましたので、制限してからの変化というわけではありませんが、制限のおかげで自分のペースで物事のできる子供になりました。周りがどうであれ、焦ることなく動く事ない子供に成長しました。計算のスピードは小学校では九九も百マス計算もクラスでダントツのビリでしたが、中学1年生の後半ぐらいから自然とスピードが上がり普通になりました。中学の数学の成績は常に90点以上でした。高校に入っても数学は得意。センター9割でした。家から通える私立薬学部に進学しましたが

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に) その大学での数学も

小学2年生の時にドリルとプリントで計算の宿題がドーンと満点でした。出ました。私が休みなくやって2時間かかりました。

その2時間で怒りが込めあげてきて、これは親が守らなければ本当に子供が潰れると思いました。それでずっと代わりにやっていました。ただ、正直を申しすと小学校5年生になって、計算のスピードがクラスでケタ外れに遅くビリだったのには内心焦る気持ちもありました。「中学・高校でもい西己ない」とどんぐりで育った方々のお話、糸山先生のお話を信じてどんぐり一本で。だからでしょうか、ゆくり、じっくり考えられる子になったと思っています。そして自分の目標・夢を見つけて進んでいます。

子どもの学年 3

宿題制限を始めた時期 1年生

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

ほぼさせていません。

たまに1問程度させる位、すぐイヤがります。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

最初から制限したので、説明に苦労しました。

今は日々余裕が感じられます。

どこでもいい計算スピード差が出てきたので少し可哀想です。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

1年、2年の時の宿題が多く、かなりイヤイヤさせられました。

他の親御様の話では、毎日終わらせるのに苦労されて

いたようです。

子どもの学年 5 宿題制限を始めた時期 2年生

Q.子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

5年になり、特に漢字の書きだけは自分でやるほうです。
計算はほとんど自分でやるいけません。

Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

昔からあまりムラウしい子でしたが、何かと進められてあげる
身はなくなりました。常のんびりマイペースです。
担任からは「常の笑顔です。精神が安定しているのがわかります。」と
あゆみのコメント頂きます。
(これは親としてうれしかったです。)

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

かなり面倒だと感じます。特に計算は答えを見ないとやれません。
量が多いと翌朝へ持ち越したくないです。
お互い押し付けあっている感じが、余裕がないとモヤッしています。

Q 子どもの宿題をどの程度制限して（親が代わりにやって）、どの程度本人にさせていますか？

音読 → やらず、サインのみ書く

漢字ドリル → 例文のところが本人、その下は漢字のくろがえしを書くところは親が、
1回や、たことがある場合は、全て親がやる

計算ドリル → 単純計算は1-2問のみ本人、あとは親がやる
文章問題は本人がやることもある

絵日記 → 本人

Q 宿題を制限してから子どもに変化はありましたか？ あるとしたらどんな変化でしたか？（具体的に）

はじめから制限していたので、本人はやらなければいけないという意識があまりないのですが、やらずに行かぬ反抗があるようです。2年生のときに、宿題をへらしてもらうと、先生にやんわりと言、たことがあるのですが、学習相談をすすめられ（勉強はついでにやると思われたようです）、ややこしく「やりなさいよ」と、それ以上は言わすにマシーンと続けられています。

Q 子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか？（具体的に）

大人がやるのも、いろいろするのはなんで先生はやるのでしょか、

先生方も日にかんばらさうら、やるのはわかるのですが、

宿題に関しては何十年前と変わらず、むしろ状況だと思えます。

宿題よりも日さ言葉のせりせりや、日常のあいさつ、楽しむ心、
小さな事で気づけること、家でやること、と思えます。

Q.子どもの宿題をどの程度制限して(親が代わりにやって)、どの程度本人にさせていますか?

本人がやっているのは、夏休みの読書感想文、自由研究。学校がある時期の漢字計算はまったくやっていません。冬休みの書き始めも本人がやっています。

漢字はテストがあり、最初は点が悪く、ショックを受けていました。その後、工夫などでマスターし、今は90点台後半ぐらいの点をとっています。その他も、成績に大きな変動はなく、今に至っています。

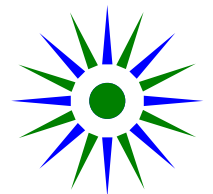
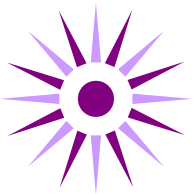
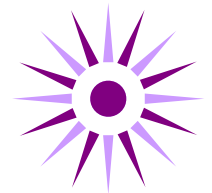
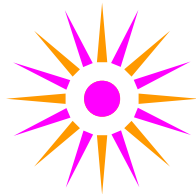
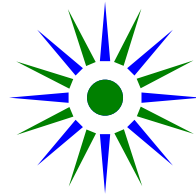
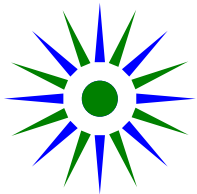
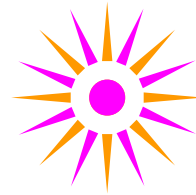
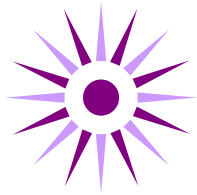
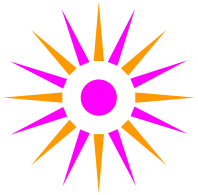
Q.宿題を制限してから子どもに変化はありましたか? あるとしたらどんな変化でしたか?(具体的に)

宿題をやらなさいと言ひことがなくなったので、自由な時間ができず、ストレスも減ったようです。イライラすることもなく、おなおいになりました。自分の好きな絵をたくさん書いています。

夜寝る時間も安定して、生活リズムが整い、宿題にふり回されなくなりました。

Q.子どもの宿題を親が代わりにやってみて、心境の変化はありましたか?(具体的に)

家で宿題をやるのは親でも、めんどくさいです。集中して15分くらいで答えも見つやっています。終わるまで、やらなきゃいけないという気持ちでプレッシャーがあります。大人でも仕事をやらな日(有休)などあり、毎日やらなきゃいけないという機械的な作業をやらされている、というのは問題があると思います。もと柔軟な考えや方法があてもいいし、「漢字を書くだけ」に興味を持っていいのは小学生でも同じだと思います。今は習い事は一つにしていますが、私も仕事が入るため、子どもとの夜の時間が3.4時間です。その中で宿題のためにバトルするのは無意味だと実感しています。



製作/発行 地頭を鍛える学習教室

URL: <http://www.jiatama-t.com/>

Email: jiatama.gforest@gmail.com

本書の内容を許可なくウェブ上に複写(コピー)・複製・転載することは出来ません。紙に印刷・コピーして配布することは可能です。